Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

Profa. : Aguilar Díaz Isabel

Asignatura: Auxiliares de la Comunicación II

Nombre: García Barrera Leidy Diana

Grupo: 0003

Ensayo: Los alcances educativos, sociales y culturales de las TIC.

Fecha de entrega: 28/05/10

**Los alcances educativos, sociales y culturales de las TIC.**

**Introducción**

En el presente trabajo se abordara el tema de los alcances en la educación, en la sociedad y la cultura. Para ello se dará una reseña histórica de forma breve sobre las tecnologías aplicadas a la educación, lo cual nos ayudara a contextualizar sobre dicho tema.

Posteriormente se hablará sobre cómo ha influido en la educación las TIC, de tal forma que como podremos ver más adelante, la educación virtual, ha sido uno de los grandes logros que han hecho posibles la combinación del campo educativo con las tecnologías de información y comunicación.

Después se mencionara algunas de las ventajas y desventajas que tiene las TIC en la sociedad y el papel importante que juega la cultura. Por último se dará un conclusión donde se pretende resaltarla importancia que tenemos como pedagogos para hacer un uso adecuado de las TIC.

**Antecedentes históricos**

Como breve reseña histórica de de las tecnologías aplicadas a la educación y basándonos en el autor De Pablos (1994), menciona que existen cinco décadas en el desarrollo de la tecnología educativa:

En la década de 1940, el desarrollo se centra en la formación que se diseña para el mundo militar por medio de recursos audiovisuales. En 1950 esta década es marcada por Skinner sobre condicionamiento operante aplicados a la enseñanza programada. Durante la década de 1960 se produce la expansión de medios de comunicación social, con una revisión de la teoría de la comunicación que ya contempla las aplicaciones de los medios en la educación. En1970 es la década donde se inicia el desarrollo de la informática, además hay un intento por implantar la enseñanza asistida por un ordenador (EAO) y de la enseñanza programada. Durante la década de 1980 se inicia el desarrollo de los soportes informáticos y audiovisuales que tienen como objetivo la interacción persona-sitema. A partir de los años noventa las nuevas tecnologías tiene un nuevo soporte: las redes telemáticas. La puesta en escena de la red Internet, está haciendo replantearse muchos procedimientos educativos y está generando nuevos modos, tanto de conocimiento como de enseñanza y aprendizaje.

**Alcances de las TIC en la educación**

En la actualidad los recursos tecnológicos son herramientas de suma importancia para la gestión del conocimiento, ya que ayudan a facilitarlo, compartirlo, impulsarlo y comunicarlo dentro y fuera de las instituciones educativas. Estas nuevas tecnologías se han implementado para mejorar la educación con el fin de que los alumnos puedan pensar de forma crítica y autónoma, así como también comunicarse con mayor facilidad y trabajar en equipo. En la siguiente línea la definición sobre las TIC es de J. Antonio Ortega Carrillo y A. Chacón Medina:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hacen referencia al conjunto de tecnologías que permiten la producción, almacenamiento, procesamiento, tratamiento, registro y soporte de información, además de canales de comunicación, a través de medios electrónicos.[[1]](#footnote-1)

Una de las aportaciones de las *TIC*, es su intervención en los *procesos de enseñanza y aprendizaje*, debido a que a que se han notado cambios en la forma de enseñanza, cambiando de presencial a *no presencial* o bien bimodal donde se combinan las dos anteriores. De tal forma que los alumnos puedan aprovechar la tecnología como medio para aprender de forma tanto colectiva como individual.

Por otro lado podemos decir que la educación tradicional se ha modificado y ha dado paso a la *educación virtual* definida por la UNESCO (1998) como <<entornos de aprendizaje que constituyen una forma nueva, en relación con la tecnología educativa (…) un programa informático e interactivo de carácter pedagógico>>[[2]](#footnote-2). Sin embargo debemos tener presente que existen diferentes definiciones sobre este concepto.

Dentro de la educación virtual podemos colocar la educación a distancia (EAD), al cual puede definirse como una metodología educativa no presencial, basada en la comunicación mediatizada, que implica amplias posibilidades de participación de estudiantes dispersos, con un alto grado de autonomía de tiempo, espacio y compromiso y la orientación docente (las tutorías), dada en el diseño, en la elección de los medios adecuados para cada caso en virtud de los temas.

Los conceptos de espacio y tiempo son diferentes en la *educación virtual* que en la tradicional. El espacio entendido como el lugar en el que se desarrollan los *procesos de enseñanza y aprendizaje*, ya no es fijo, por lo cual te permiten una comunicación más variada y rica, además del encuentro directo con el conocimiento. En cuanto al tiempo, el alumno tiene la posibilidad de estudiar y acceder a la *información* en cualquier horario, sin la necesidad de la presencia física del profesor, junto con la posibilidad de seleccionar materiales didácticos y adaptarlos a ritmo de aprendizaje de cada persona.

Debido a que ha cambiado la forma de ver la *educación*, por consiguiente la concepción de los sujetos implicados en este proceso también lo han hecho, como es el caso del *docente* y el *alumno*, en donde el primero ya no se considera como el poseedor de todo el conocimiento, sino más bien el guía y orientador en aprendizaje de educando, dándole las herramientas necesarias, así como la posibilidad de acceder a las diversas fuentes de información para que a partir de estas se capaz de construir su propio *conocimiento*, y tenga una mayor participación en su *formación*.

El profesor debe adaptarse a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco docente. En la siguiente línea la idea es de Tedesco:

Desde el momento en que la tarea de enseñar no se reduce a una transformación de conocimientos en el marco de una disciplina, la dicotomía entre enseñanza y trabajo científico tiende a reducirse. Esto hace más complejo el proceso de aprendizaje, tanto en la parte del profesorado como de los alumnos, pero también más fructífero.[[3]](#footnote-3)

 La incorporación de las *TIC*  en los procesos formativos puede permitir que haya una mayor facilidad, mediante el desarrollo de opciones como ofrecer a los estudiantes el control de su propio *proceso de aprendizaje*, potenciar la interacción entre *profesor* y *alumno* mediante los diferentes *canales de comunicación*. Es por ello que los profesores deben adoptar nuevos roles, es decir, necesitan rediseñar los materiales didácticos de acuerdo con las necesidades del alumno.

**Las TIC, su importancia en la sociedad y en la cultura**

Los profundos cambios de la tecnología, entre ellos, la evolución de las computadoras, los teléfonos celulares y la internet, nos hablan sobre una sociedad de información de la cual deriva la sociedad del conocimiento, en donde debemos hacer una diferencia clara entre los conceptos de *información y conocimiento*. El primero se refiere a un conjunto de datos, estructurados y formateados pero inertes e inactivos. Mientras que el segundo se refiere a la capacidad cognitiva del ser humano.

Las *TIC* son base angular para el desarrollo de una *sociedad* siempre y cuando esta sea capaz de generar, apropiar y utilizar el conocimiento para entender sus necesidades y así contribuir a la construcción de su propio futuro, convirtiendo la producción y transferencia del conocimiento en herramienta de la sociedad para mejorar los estándares de vida.

La sociedad debe involucrar el conocimiento como factor crítico para el desarrollo productivo y social; la tarea de nosotros como pedagogos es contribuir al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje social donde la educación tiene un papel central.

Sin embargo a pesar de que cada vez hay mayor cantidad de información, también hay mayor grado de obstaculización para personas debido a sus restricciones económicas y culturales. Esto nos lleva a replantearnos la responsabilidad individual y social que implica el uso de las *TIC,* tanto las ventajas que tiene, como sus desventajas. En el siguiente párrafo la idea es de Antonio Batrro:

En el ámbito técnico, mientras que acceder a contenidos y a métodos educativos actualizados gracias a sus adelantos tecnológicos abre las posibilidades reales del aprendizaje vitalicio (…). Hoy se ofrecen estudios de dudosa calidad a fin de cubrir la necesidad de “credencialización” en la que han incurrido algunos sistemas de formación profesional. Por otro lado, esa misma credencialización por medios electrónicos, puede simular el acceso al conocimiento.[[4]](#footnote-4)

Por lo anterior podemos decir que el acceso a la *información* no garantiza acceder al *conocimiento.* Por lo tanto la función del sistema educativo es apoyar la *formación* de los educandos, facilitando que se acceda a la *información* con un *pensamiento crítico y analítico*, para una mayor apertura hacia otras manifestaciones culturales y referentes sociales, para una mejor comunicación interdisciplinaria, así como la destreza en el uso y aplicación de nuevas herramientas tecnológicas.

Las TIC otorgan múltiples oportunidades y beneficios; por ejemplo favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento.

La vida del ser humano se ha caracterizado por las interacciones entre los individuos, grupos y organizaciones, gracias a las cuales es posible el desarrollo y la evolución de la cultura. La influencia de la *cultura* juega un papel fundamental en el desarrollo del individuo, así como de los grupos y organizaciones en las que se inserta.

La *cultura* es lo que constituye al hombre, es decir, gracias a las diversas creaciones como el lenguaje, la religión, el mito, las creencias y la historia entre otras, han sido creadas para satisfacer sus necesidades existenciales y no de sobrevivencia. Es a través de la *cultura* que el hombre busca trascender, y es aquí en donde intervienen las *TIC* para favorecer al desarrollo y transmisión de la misma.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han tenido un impacto impresionante tanto en la educación, como en la cultura y la sociedad, de tal forma que ha propiciado la reformulación de concepciones preexistentes sobre la forma de comunicarnos, de conocer y entender el mundo en el que vivimos.

**Conclusión**

El uso adecuado de las TIC en la educación, favorece el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se exigen que las personas adquieran una comprensión profunda de la tecnología para interactuar con la información, la comunicación y la solución de problemas que le competen a la sociedad en general.

Las TIC son herramientas creadas por la *cultura,* para la producción de conocimiento, por lo tanto la apropiación de estas exige traspasar un muro, que es cultural. Es por esto que para utilizar los recursos tecnológicos se deben desarrollar criterios para poder filtrar, estructurar, ordenar y valorar la información, para fortalecer la sociedad del conocimiento.

La formación con medios tecnológicos tiene la finalidad en el espacio y en el tiempo de convertir a las personas en autónomas para actuar de manera más libre, tomar criterios selectivos de forma individual y colectiva; así como también nosotros como pedagogos debemos tener en cuenta la creación de nuevos formatos educativos, ya que rompen las barreras que limitan las disciplinas curriculares que permiten aprender de forma interdisciplinar y abierta.

Por todo lo anterior podemos concluir que nueva educación en el ámbito de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos; sino potenciar las capacidades cognitivas, destrezas y habilidades, que susciten actitudes de crítica y análisis ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la *educación, la cultura y en la sociedad.*

**Glosario**

**Educación virtual:** nueva modalidad de impartir educación, es decir, de enseñar y aprender haciendo uso de las TIC.

**TIC:** tecnologías de la información y la comunicación

**Sociedad del conocimiento:** es una sociedad que se nutre de sus diversidades y capacidades y no solo de los progresos tecnológicos.

**Sociedad de la información:** Es consecuencia de los grandes cambios económicos, sociales, políticos, a nivel mundial atribuidos a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

**Bibliografía**

BATRRO ANTONIO, M. Y PERCIVAL J. DEHAM. Hacia una inteligencia digital. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007 p. 135

ORTEGA CARRILLO J. y CHACÓN MEDINA A. *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital.* México:Pirámide, 2007, p. 28

SANCHO GIL, J. *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Akal, 2006 p. 101

Video

<http://www.youtube.com/wach?v=1hW3FNEvYF0>

<http://www.youtube.com/wach?v=078icPuZC8c>

1. ORTEGA CARRILLO J. y CHACÓN MEDINA A. *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital.* México:Pirámide, 2007, p. 28 [↑](#footnote-ref-1)
2. Íbid. p. 308 [↑](#footnote-ref-2)
3. SANCHO GIL, J. *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Akal, 2006 p. 101 [↑](#footnote-ref-3)
4. Cfr. BATRRO ANTONIO, M. Y PERCIVAL J. DEHAM. Hacia una inteligencia digital. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007 p. 135 [↑](#footnote-ref-4)